

MUHAMMAD ZAINAL ABIDIN, 2025. THE DEVELOPMENT OF VERB CONJUGATION IN THE TEXTBOOK "THEORETICAL FOUNDATIONS OF NAHWU AND SHARF" THROUGH THE APPLICATION OF THE AL-BIDAYAH METHOD TO STUDENTS AT AL-BIDAYAH ISLAMIC INSTITUTE IN TEGAL PASAR KLIWATS JEMBER

Muhammad Zainal Abidin, Abdul Haris, Maskud

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jember
zainlaabidinm254@gmail.com, abdulharis.albidayah3b@gmail.com,
maskuduinkhas.as.id

Abstract

This study aims to identify and describe the development and validity of effective drainage materials. The researchers used a research and development (R&D) method using the ADDIE model that produces new products. The sample of this study was students in the special education class of Tegal Besar Kliwatis Jember. The teaching material developed was the book "Basic Theory of the Beginner Level Albidayah Method" by Abdul Haris which then produced a new product in the form of a book "Sharf Science Dialogue (Tasrif Lughawi & Istilahi)" with the application of questions and answers between teachers and students. Then to collect the required data, researchers used observation, interviews, and documents for qualitative data. From this study, two results were obtained (1) The product validity value obtained from the teaching material expert was 94% and from the media expert was 94%, which indicates that the learning method using question and answer by the teacher-student is feasible to use. (2) The level of effectiveness is calculated using pre-test and post-test with t-test analysis. The result obtained is 10.215 and this result is more than to.025;9 which means H_0 is rejected. This shows that there is a significant effect before and after using the product to teach and apply morphology.

Keywords: Development, verb conjugation, regression

المقدمة

القرآن هو كلام الله الذي نزل في بلد العرب بلغتهم للإنسان الكامل بموامع الكلم محمد رسوله الذي أرسله للهدى والدين الحق ليظهر الحق والباطل ويفرق بينهما وفي السابع عشر من شهر رمضان.

والقرآن العظيم بلغة العربية الجميلة العلوية من غيرها هو بتجريد الآيات للناس في ثلاث وعشرين سنة لأنه لو كان القرآن ينزل مرة واحدا ليقبلون أن يقبلونه. وفي مضامين القرآن الكريم أن يكون بعض موضوعاته من الحكم والتاريخ والعقيدة وغيرها. ولابد منا للمسلمين أن نتعلم فهمها بفهم جيد لدستور الحياة في سعادة الأبدية. ولفهم آيات القرآن نحن نحتاج إلى ما يساعدنا فهمها جيدا من العلوم العربية.

ولسبب ذلك موفقا للشيخ مصطفى اللغلايني يقول "العلوم العربية هي التي بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما: الصرف، والإعراب (ويجمعهما إسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومنتز اللغة. وهذا أمر لابد علينا أن نعرفها بالتعلم. وقال أيضا الشيخ يحيى شريف الدين العمريطي: والنحو أولى أولاً أن يعلم* إذ الكلام دونه لا يفهم.

وفي فهم المعنى من معان آيات القرآن أو الحديث أن يحتاج إلى الطريقة التقريبية الخفيفة يعني علم النحو والصرف كما قال الأستاذ عبد الحارس. فأما علم النحو هو علم يدرس عن تغيير أواخر الكلم بسبب دخول العوامل عليها لفظاً أو تقديراً أو محالاً. وعلم الصرف هو علم من علوم اللغة الذي يسمى أيضاً "مرفولوجيا". أما علم الصرف فهو علم يقع موقعاً مهماً جداً في تعلم قواعد اللغة العربية، كقول بعض العلماء "إنَّ الصرفَ أتم العلوم والنحو أبوها"¹، وقول الآخر " وإنما شبه الصرف بالأم في التولد، يعني كما أن الأم تلد الولد كذلك الصرف يلد الكلمة إشعار بشدة احتياج العلوم إليها"². والحاصل نحن نحتاج إلى الأم أي علم الصرف لفهم القرآن والسنة وكتب العلماء العربية.

أما علم الصرف فهو علم يتعلم عن تغيير الأصل³ الواحد إلى الأمثلة⁴ المختلفة لمعان مقصودة.⁵ فتصريفُ الكلمة هو تغيير بُنيتهما بحسب ما يعرضُ لها. ولهذا التغيير أحكامٌ كالصحة والإعلال. ومعرفة ذلك كله تُسمى علمُ التصريف أو الصرّف.⁶ ولكن تعلم علم الصرف يحتاج إلى كثير من مواد الصرف والدراسة المراتب. وإحدى التعلم تعليم اللغة العربية. كما يكتب في القنون رقم 22 (إثنان وعشرون) (الفين وستة) للسنة 2006 أن تنفيذ المنهج باستخدام الإستراتيجية المتعددة والوسائل المتعددة ومصادر التعليم وكفاءة التكنولوجيا.⁷

فدراسة المراتب في علم الصرف فهي دراسة تحتاج إلى المراتب في تعلمه من الأساسية حتى المتمز في جميع المواد الصرفية . وتقديم مراتب دراسة ذلك هو معهد البداية بجميع كتبه من قواعد اللغة العربية أحدها يسمى كتاب النظرية الأساسية النحو والصرف بطريقة البداية والباحث يختص بمحثة من جهة الصرف. ولكن أن طلبة معهد البداية يحتاجون إلى المواد التالى التي لا تكون فيه مثل الإعلال لمعرفة حذف حروف العلة وإبدالها وسكوها وإحتياج طلب معاني المفردات العربية في قاموس "منوير" وفوائد معاني الأفعال المزيدة لمعرفة معانيها

فأما الكتاب هذا النظرية الأساسية في النحو والصرف بأسلوب البداية فهو يكون الخصّ فيه. وفي علم النحو بطريقة البداية الوجهان الخاصان وهما المنتظم في المواد التعليمية والفكرة الكاملة في استعمال مادة النحو. وفي علم الصرف الوجهان الخاصان أيضاً في تعلمه الأول مهارة تلفظ التصريف من الإصطلاحى واللغوى، وأما طريقة تعليم التصريف الإصطلاحى عند البداية فهي بتصريف الأفعال المزيدة لامن المجرد لأنه قياسي بخلاف المجرد السمعي وعلى تصريف بناء الأفعال من الصحيح والمعتل لأنه يحمل دراجة صعوبات التللفظ والثاني القدرة أي الطاقة على فهم دقيق الألفاظ وهذا لا يكون إلا قليلاً في كتاب النظرية الأساسية في النحو والصرف. والمراد بالطاقة التصريفية هو قدرة لفهم الصياغ والإعلال والإدغام أي فهم قوائد الإعلال عند الشيخ منذير نذير

¹ محمد ،كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، السنة 2021. ص: 23

² أحمد، شمس الدين. شرحان على مراح الأرواح في علم الصرف بدون السنة، ص: 3

³ .الأصل عند العلماء الكفئين هو المصدر وعند الآخرين البصرين هو الماضى، ونحن نستخدم بالمصدر الأصلي

⁴ كتحويل المصدر إلى صيغ الماضى والمضارع والأمر واسم الفاعل واسم المفعول وغيرهما، وكالتبسة والتصغير.

⁵ قد شرح الأستاذ عبد الحارس "في دراسة الصرف"

https://www.youtube.com/watch?v=2uc9Mp8v194&list=PLk7qUO_Q8eSs3NIIC_vgDovL8Wu3U9yiC&index=4

⁶ .الشيخ مصطفى الغليين، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الفكر) 2007، ص: 135.

⁷ Pendiknas, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2026" (2026)

وفوائد الأفعال المزيدة ولذلك والباحث يراود أن يساعد طلبة معهد البداية الإسلامي في تعلم فتح القاموس وتحليل معان الألفظ العربية وغير ذلك.

والتصريف فيه من مهارة التللفظ يكون من علم الصرف في اللغوي والإصطلاحي وهما في ضوء الجدول من تعويد الأول إلى تعويد الخامس وتدريب الأول إلى تدريب السادس. فالتعويد من تصريف الأفعال فيه هو تعويد الطلبة لمهارة القراءة في تصريف اللغوي والإصطلاحي لكي يقيسوا لأمثلة الأفعال الأخرى. وأما التعويد الأول إلى الخامس فهو تعويد الطلبة لمهارة تصريف اللغوي ثم التعويد السادس فهو تعويد تصريف الإصطلاحي من الثلاث المزيد فقط. والتدريب منهما فهو تدريب الطلبة لتصريف الأفعال اللغوي والإصطلاحي من الثلاث المزيد لذكر الفعل الماضي ثم لإستمرار تصريف الطلبة إلى صيغ الأخر إسمه "جدول رد الأمثلة". أما التدريب الأول إلى الرابع فهو تدريب تصريف اللغوي ثم التدريب الخامس فهو تدريب الإصطلاحي⁸. والباحث يخص بحثه في جدول التعويد الأول من اللغوي الماضي وجدول التعويد السابع والتدريب السابع من التصريف الإصطلاحي وفي مادة المجرد والمزيد وفي الصحيح والمعتلّ فذلك محتاج للطلبة في معرفة المفتاح من فتح القاموس.

وبعد الملاحظة بمراقبة بعض طلبة معهد البداية إسمه آسيف وشقيف وكاييس وأصدقائهم وهم الطلبة في فصل دراسة تحليل الألفاظ العربية ويسمى أيضا فصل التطبيق أهم لا يستطيع ما في طلب مفردة أو معان الألفاظ الإعلالية مثل "نداء" في القاموس "مناوير" وهم يظنون أنه من فعل ماضي "نادأ"، وهذا هو خطأ جدا والصحيح أن "نداء" من "نادى". وكما شرح أحد الأساتيد في معهد البداية إسمه أستاذ في بعد المقابلة معه⁹ وقال "أن بعض طلبة معهد البداية في فصل التطبيق لا يعرفون فتح القاموس عند تحليل معان اللغة العربية الصرفية بسبب المفردات الإعلالية. فلذلك أن تعلم القاموس في طلبة معهد البداية ليعرفون معاني الألفاظ العربية غير الواضح والنظم في ضوء الكتاب ولكن أن طلبة معهد البداية يتعلق دائما بشرح أساتيدهم¹⁰. والأمور العارضة الخارجية التي صدر منها هذه الأسباب فهي (1) لا يكون دليل في ضوء الكتاب في علم إستعمال الصرف بتعيين معاني العربية (2) موجود المتغيرة عن الطلبة في تعيين أصل اللفظ من الفعل والإسم (3) موجودة المتغيرة عن الطلبة بكون الحرف المحذوف والمبدل وانتقال الحركة (4) موجودة الإختلاف بين الأساتيد بطريقة تعليم تطبيق علم الصرف في تحليل اللغة العربية (5) عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكر بالكتاب المستخدم في جهة قدرة التصريف. والباحث يستعددهم لتطوير الصرف فيه بمرتبة المواد من المجرد والمزيد ومن الصحيح والمعتلّ ويقواعد إعلال عند الشيخ مندير نذير وفوائد فوائد المعاني لفهم فتح القاموس.

أما الإعلال فهو حذف حرف العلة، أو قلبه، أو تسكينه. والحذف كـ "يرث" أصله "يورث". والقلب كـ "قال" أصله "قول". والإسكان كـ "بمشي" أصله "بمشي"¹¹. والإدغام فهو إدخال الحرف في حرف آخر من جنسه، بحيث يصيران حرفا واحدا مشددا مثل مَدَّ - مَدَّد - مَدَّد - مَدَّد أصلها مَدَد - مَدَّد - مَدَّد - مَدَّد¹² فقد جمع تلك المادة في كتاب قواعد الإعلال الشيخ منذ نذير.

⁸ .Abdul Haris., *Teori Dasar Nahwu Sharf Tingkat Pemula*, (Jember: Penerbit Al Bidayah), 2024. Hal: 12-26.

⁹ . المقابلة مع أستاذ آفي في معهد البداية يوم الثلاثاء في تريح 14 يناير 2025

¹⁰ والملاحظة في معهد البداية يوم إثنين في تريح 13 يناير 2025

¹¹ . جامع الدروس العربية، 239

¹² . جامع الدروس العربية، 234

والباحث يطور تلك المواد لزيادة معرفتهم علم الصرف وتسهيل معرفة أصل الألفاظ الإعلالية وغيرها مع طلبة معهد البداية بالرسالة الصغيرة "Dialog Ilmu Sharf (Tasrif Lughawi & Istilahi)" حتى يبحث الباحث يرفع موضع البحث بعنوان "تطوير تصريف الأفعال الموجودة في كتاب النظرية الأساسية النحو والصرف بأسلوب البداية بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي بحال بيسار كليواتس جمبر.

منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development). البحث والتطوير هو سلسلة من العمليات أو الخطوات من تطوير شيء من المنتج المعين واختبار صلاحية وفعاليتها. ونوع البحث يستخدم باسم "ADDIE" يعني التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. والمنهج المحصول إما على شكل كائن أو الأجرة (Hardware) مثل الكتب وأدوات التعليم في الفصول الدراسية أو المختبر، وإما على شكل برامج جاهزة (software) مثل برامج الكمبيوتر.

كان المجتمع في هذا البحث التطوير طلبة معهد البداية الإسلامية تكال بيسار كلواتس جمبر. والعينة تتمثل في بعض طلبة جامعة الذين يطلبون العلم في معهد البداية الإسلامية تكال بيسار كلواتس جمبر وعددهم، فالبيانات المحصلة هنا تؤخذ من مصدرين وهما وصفي وكمي

فالمصدر الوصفي في هذا البحث هو كتاب الصرف إعلال الصرف، وقواعد الإعلال وأصحابهما وغيرها من الكتب الصرفية المشهورة. وأما المصادر الكمي في هذا البحث هو الطلبة بمعهد البداية وتفاعلهم في درس علم الصرف. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة (Observasi)، المقابلة (Wawancara)، الوثائقية (Dokumentasi)، الاستبانة (Angket). وطريقة تحليل البيانات يستخدم الباحثون في تحليل بحثه هي طريقة البحث التحليل الكيفي التحليل الكمي أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بالنسبة إلى البيانات الكيفية فهو تحليل المحتويات وهذا عبارة عن كشف البيانات الذي جمعها الباحث من النصوص العربية حتى يحصل على إضاح الواقع.¹³ يرى ميلاس وهورمان أن في تحليل البيانات يطلب الباحث أن يقوم بطريق ثلاث مسلس لوصول إلى البيانات المرجو وهو تحفيض البيانات واستعراض البيانات وتحقيق البيانات.¹⁴ أما تحليل البيانات المستخدم للكمية هو الإحصائيات الاستدلالية (غالباً ما يشار إليها أيضاً باسم الإحصاء الاستقرائي أو إحصائية الاحتمالات) هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل البيانات العينات من هذا المجتمع بشكل عشوائي.¹⁵ يستخدم الباحث رمز ليكات ليقوم بتحليل النتائج المحصلة من تصديق الخبراء واستبانة الطلبة فيما يلي:

الجدوال

رمز ليكات لتحليل استبانة الخبراء

نسبة	النتيجة من مجموعة الأسئلة للخبراء	X%100
------	-----------------------------------	-------

¹³ Sudarto. *Metodologi Filsafat*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997). Hal 66

¹⁴ Husaini Usman & Purnama Setiadi Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) Hal 85.

¹⁵ محمد هاري زاكي الدين، تطوير الأمثلة الوظيفية لكتاب الأمثلة التصريفية بالتطبيق على الطلبة بمدرسة القادري الدينية

ويتم الباحث للحصول على النتيجة النهائية من الاستبانة إلى النسبة المئوية اعتماداً على نظرية ليكارت فيما يلي:

الجدول

بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
1	%100-%76	جيد جداً
2	%75-%51	(صالح للاستخدام) جيد
3	%50-%26	(صالح بالتعديل) غير جيد
4	%25-%0	غير جيد جداً

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المئوية نظراً إلى رمز ليكارت أن النتيجة التي تتراوح فيما بين %0-25 تشير إلى التقدير غير جيد جداً، والنتيجة فيما بين %26-50 تشير إلى التقدير غير جيد، والنتيجة فيما بين %51-75 تشير إلى التقديم جيد، ولكن يطلب إلى تصحيح وتصويب من الباحث بالرغم من قليل قبل تجريب المنتج المطور، وأما النتيجة التي تتراوح بين %76-100 تشير إلى التقدير جيد جداً وهذه الرتبة صالحة للاستخدام.

الجدول

رمز ليكارت لتحليل استبانة الطلبة

$$\text{النتيجة من مجموعة الأسئلة للطلبة} \times 100\% = \text{الدرجة} = \text{مجموعة النتيجة الكلية للاستبانة}$$

ويتم الباحث للحصول على النتيجة النهائية من الاستبانة إلى النسبة المئوية اعتماداً على نظرية ليكارت فيما يلي:

الجدول

بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
1	%100-%76	موافق جداً
2	%75-%51	موافق
3	%50-%26	غير موافق
4	%25-%0	غير موافق جداً

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المئوية نظرا إلى رمز ليكارت أن النتيجة التي تتراوح فيما بين 0%-25% تشير إلى التقدير غير موافق جدا، والنتيجة فيما بين 26%-50% تشير إلى التقدير غير موافق، والنتيجة فيما بين 51%-75% تشير إلى التقدير موافق، وأما النتيجة التي تتراوح بين 76%-100% تشير إلى التقدير موافق جدا وهو أحب استخداما في التعليم داخل الفصل.

وحدير بالذكر أيضا بعد تحليل الإستبانة من الخبراء والطلبة، لزاما على الباحث أن يحلل نتائج الإختبار القبلي والبعدى ليعرف مدى فعالية المنتج المطور. فيما يلي تحليل نتائج الإختبار من خلال ت- اختبار (Paired Samplet Tes)

$$thit = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

بالفصيل:

$$var (s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$SD = \sqrt{var}$$

thit = النتيجة المحسولة

D = متوسط التفاوت بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدى

SD = ضابط انحراف التفاوت بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدى

N = مجموع العينة

نتائج البحث ومناقشته

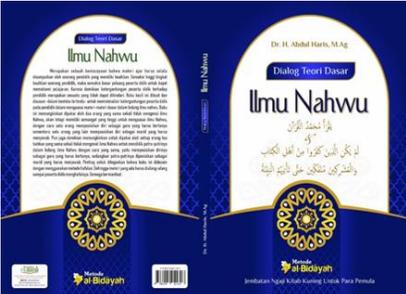
مراتب ومراحل عملية التطوير في تصريف الأفعال

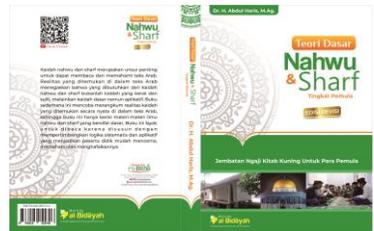
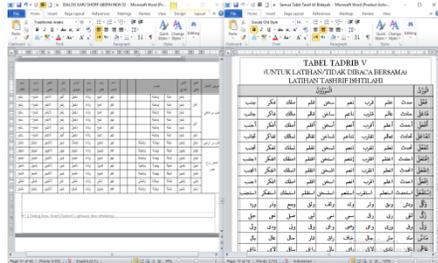
إعتامدا على منهجية البحث أن الباحثون استغدموا نموذج ADDIE في بحثه هذا، النموذج الذي يصون من خمسة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم، يبسط ما فيه من الإجراءات كما يلي:

في هذه المرحلة يقوم الباحثون بتحليل أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في دراسة علم الصرف لدى الطلبة في معهد البداية. فيعلم أن المشكلات والصعوبات الدراسية هي صعوبة الطلبة عند تعيين المعاني في القاموس وتعيين المعاني في الألفاظ العربية بعلم الصرف. وهذه الأمور مسببة من خمس خصال (1) لا يكون دليل في ضوء الكتاب في علم إستعمال الصرف بتعيين معاني العربية، والباحث يقدم المحل والمخرج بإمكان درس المنتج بسهولة عن فهم معاني العربية (2) موجود المتغيرة عن الطلبة في تعيين أصل اللفظ من الفعل والإسم، والباحث يقدم المحل والمخرج بإمكان فهم مادة المجرد والمزيد والصحيح والمعتل. (3) موجودة المتغيرة عن الطلبة يكون الحرف المحذوف والمبدل وانتقال الحركة. والباحث يقدم المحل والمخرج بإمكان درس المنتج في فهم علم قواعد الإعلال. (4) موجودة الإختلاف بين الأساتيذ بطريقة تعليم تطبيق علم الصرف في تحليل اللغة العربية والباحث يقدم المحل والمخرج بإمكان درس المنتج خارج الالتقاء بأنفسهم. (5) عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكر بالكتاب المستخدم في جهة قدرة التصريف. والباحث يقدم المحل والمخرج يكون المنتج منظما ومرتبيا ترتيبيا منهجيا بالأسئلة والأجوبة.

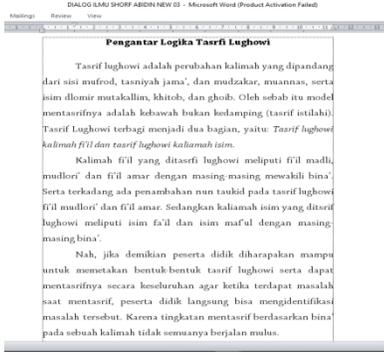
وفي المرحلة الثانية أي تصميم المنتج أن الباحثون تأخذ ترتيب الخطوات (1) تسمية المنتج يمثل المنتج المطور في الكتاب المساعد لتعليم علم الصرف وسماه الباحث بـ "Dialog Ilmu Sharf (Tasrif Lughowi & Istilahi)". هذا الإسم لم يرد فجأة من غير سبب ولكن يقتدي إلى الكتاب الحسن وهو Dialoh Teori Dasar Nahwu الذي كتبه العالم الأستاذ عبد الحارس. يرى الباحث أن إختيار الإسم ووضعه في الفن المعين ليس إلا دلالة على جودة الكتاب المطلوب لقارئه أن يقرأ بحسن الإسغاء حتى يفقه. ولذلك سما الباحث

كتابه بهذه الكلمة رجاء بمحادثة علم الصرف مثل محادثة علم النحو عند الأستاذ عبد الحارس واقتداء لمنهجه. (2) مضمون المواد يضع الباحثون نصب عينه في مضمون المنتج على أربع مواد مهمة وهي فهم الصيغ والأبنية من الأفعال و ثم فهم كيفية التصريف اللغوي والإصطلاحي وبالتالي فهم فوائد معاني الأفعال عند ما تحول من وزن إلى أوزان مختلفة من المزيد. وفي نهاية المطاف زيادة قواعد الإعرال لمعرفة أصل الكلمة من إبدال وإدغام وحذف. هذه المواد كلها ستؤدي إلى جودة الفهم لدى الطلاب. نظرا إلى هدف تعليم اللغة العربية في معظم المعاهد الإسلامية بجاوي الشرقية خصوصا وشتى الأقطار عموما هو قراءة كتب التراث الدينية ومع ذلك كثير من تلك المعاهد تستخدم منهج التعليم اللغة العربية لتسهيل الطلاب فيها احدها معهد البداية بمنهج البداية في أساس علم النحو والصرف في ضوء الكتاب يسمى "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية". واستخرج الباحث عدة تصريف الأفعال منها حتى تتعود الطالب على نطقها وكتابتها حينما يدرس ذاك الكتاب في الفصل من تعليم الطلاب الاول أو الثاني سنة في معهد البداية الإسلامي. وبنسبة إلى اللغة إستخدام الباحث اللغة الإندونيسية لسهولته في الفهم لأنها لغة وطنية تجمع اللغات المحلية المختلفة.

النمرة	العملية	الصورة
1	تسمية المنتج يمثل المنتج المطور في الكتاب المساعد لتعليم علم الصرف وسماه الباحث بـ " Dialog Ilmu Sharf "(Tasrif Lughowi & Istilahi).	

2	عملية إخراج الأفعال من الكتاب الأصلي "تيوري داسار نحو دان صرف ميتودي البداية" إلى الكتاب المنتج	 
---	---	--

وتطوير المنتج في بداية المطاف، أن يقوم الباحثون بعد تصميم المنتج بتطويره حتى يكون المنتج كتابا مستخدما في تعليم الصرف داخل الفصل. وذلك من خلال عدة الخطوات التي سيليقي الضوء عليها الباحثون (1) صناع غلاف الكتاب، بديء ذي بدء يحاول الباحثون على صناع غلاف الكتاب الذي تم تصميمه من خلال الرسم على القراطيس. ويستخدم الباحثون برنامج التطبيق COREL DRAW لتحويل رسم الغلاف ويسهل في وضع الألوان والزخرف. و(2) كتابة مضمون المواد ويكتب الباحثون مضمون المواد على حسب التصميم من المواد الأربع



تطوير فكرة أساسية في تعليم الصرف

صلاحية المنتج المحصول من التطوير

والباحث لمعرفة صلاحية منتجه المحصول من التطوير أخذ يعطيه الخبرين قبل تطبيقه، خبير من ناحية المواد وخبير من

ناحية الوسائل. فأما النتيجة من خبير المواد وهو الأستاذ الدكتور فيصل نصر بن ماضي الماجستير فهو كما يلي:

الجدول الاستبيان من خبير المواد

الرقم	الؤشرات	نتيجة			
		4	3	2	1
1	مناسبة المواد لوصف الدراسة	✓			
2	مناسبة كيفية إيصال المادة لطور الطلبة	✓			
3	موفر للتعلم المستقل	✓			
4	موجب لتكثير الجهد	✓			
5	تكميل نطاق المفردات		✓		
6	عنوان الكتاب موثر للاهتمام	✓			
7	كون المادة منهجيا ومنظما	✓			
8	كون المواد مصابة		✓		
9	وضوح المحتوى ومقاصد تطويره		✓		
10	مناسبة استعمال اللغة لقواعد اللغة الاندنيسي	✓			
11	مناسبة اللغة للطلبة المطبق عليهم	✓			
12	اتساع المواد	✓			
13	مجهزة برسوم توضيحية للعرض	✓			
مجموعة النتيجة		49			

البيان:

4: جيد جدا

3: جيد

2: كاف

1: ناقص

الجدول مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
1	%100-%76	جيد جدا
2	%75-%51	صالح للاستخدام (جيد)
3	%50-%26	(صالح بالتعديل) غير جيد
4	%25-%0	غير جيد جدا

فمن الاستبيان من خبير المواد في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه

البيانات تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\% 100 \times \frac{4+4+4+4+4+4+4+4+4+4+3+3+3}{52}$$

$$\%100 \times \frac{49}{52} =$$

$$\% 94.2 =$$

$$\% 94 =$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير المواد وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح

للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي 94 % الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. ومع ذلك أضاف الأستاذ الدكتور فيصل نصر بتبديل بعض من الكلمات، ليكون أنسب

لسيق الكلام. وأما النتيجة من خبير الوسائل التعليمية فهو الدكتور مسعود الماجستير كما يلي:

الرقم	المؤشرات	نتيجة			
		4	3	2	1
1	حجم الكتاب يتوافق مع معايير ISO (The International Organization for standard Disation)	✓			
2	مطابقة الهوامش وأحجام الورق في الكتب	✓			
3	حجم الكتاب مناسب للاحتياجات	✓			
4	تصميم غلاف كتاب حديث/معاصر	✓			
5	غلاف الكتاب يوضح المحتويات/المواد	✓			
6	مستخدم مجموعة من الخطوط والأنماط العربية الواضحة والجذابة	✓			
7	لون الكتابة على غلاف الكتاب يتباين مع لون الخلفية.	✓			
8	لا يعتبر استخدام الخطوط وتنوع الحروف أمراً مفرداً		✓		

	✓			يتم ترتيب تخطيط الكتاب، بما في ذلك التذييلات والصفحات وما إلى ذلك، بشكل أنيق وجيد.	9
	✓			عرض كتاب جذاب	10
✓				الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة.	11
✓				الدقة في اختيار الألوان والزخارف وأنواع الخطوط وأحجام الحروف	12
✓					13
مجموعة النتيجة					49

البيان:

4: جيد جدا

3: جيد

2: كاف

1: ناقص

الجدول 4.4

مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
1	%76-%100	جيد جدا
2	%51-%75	(صالح للاستخدام) جيد
3	%26-%50	(صالح بالتعديل) غير جيد
4	%0-%25	غير جيد جدا

فمن الاستبيان من خبير الوسيلة في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه البيانات

تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\% 100 \times \frac{4+4+4+4+4+4+4+4+4+3+3+3}{52}$$

$$\%100 \times \frac{49}{52} =$$

$$\% 94.2 =$$

$$\% 94 =$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير الوسائل وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي 94% الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. فأما في نهاية المطاف يعطي الباحث الإستبانة الطلبة ويأمرهم بإجابة الأسئلة الموجودة فيها. وهذه

الإستبانة تستخدم لحصول على تعليق الطلاب حول الكتاب المطور بعد التطبيق. ومما يلي نتيجة تلك الإستبانة

لاستجابة الطلبة بعد التطبيق

مجموع النتائج	الدرجة				عدد المستجيبين	الأسئلة	الرقم
	4	3	2	1			
8	7	6	5	4	3	2	1
35	6	3	1	-	10	أحب التعلم باستخدام هذا الكتاب	1
$\%88 = \%100 \times 40/35$					النسبة المئوية		
35	5	5	-	-	10	هذا الكتاب يسهل في الفهم ويكتب على حسب الترتيب	2
$\%88 = \%100 \times 40/35$					النسبة المئوية		
37	7	3	-	-	10	هذا الكتاب يساعدني في فهم علم الصرف	3
$\%93 = \%100 \times 40/37$					النسبة المئوية		
36	7	2	1	-	10	هذا الكتاب يسهل ليحمل إلى أي مكان	4
$\%90 = \%100 \times 40/36$					النسبة المئوية		
33	4	5	1	-	10	أنا أقدر على تعيين المعنى في الصفة التي في لغة العربية	5
$\%80,2 = \%100 \times 40/33$					النسبة المئوية		
34	5	4	1	-	10	أنا أعرف مجاله الفكر بتصريف اللغوي	6
$\%85 = \%100 \times 40/34$					النسبة المئوية		
37	7	3	-	-	10	أنا أعرف مجاله الفكر بتصريف اللغوي	7
$\%92,5 = \%100 \times 40/37$					النسبة المئوية		
37	7	3	-	-	10	أنا أعرف مجاله الفكر بتصريف الإصطلاحي	8
$\%92,5 = \%100 \times 40/$					النسبة المئوية		

وهذا الإستبانة يجلها الباحث برمز ليكارت الذي يحتوي على أربع مراتب كما يلي في الجدول بيانه رتبة

النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
1	$\%100 - \%76$	موافق جدا
2	$\%75 - \%51$	موافق

غير موافق	26%-50%	3
غير موافق جدا	0%-25%	4

إعتمادا على تحليل الإستبانة لاستجابة الطلبة السابق، يرمي الباحث بين أيدي الطلبة ثمانية أسئلة تتعلق باستخدام

الكتاب المطور. ويتجلى أمام الأعين:

1. من طرف "حب الطلبة في التعلم باستخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى 88% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
2. ومن طرف "سهولة هذا الكتاب في الفهم والكتابة على حسب الترتيب" بلغت النتيجة إلى 88% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
3. ومن طرف "مساعدة هذا الكتاب في فهم علم الصرف" بلغت النتيجة إلى 93% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
4. ومن طرف "سهولة حمل هذا الكتاب إلى أي موقع" بلغت النتيجة إلى 90% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
5. ومن طرف "قدرة الطلبة على فهم الصيغ والأبنية بعد استخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى 80,2% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
6. ومن طرف "قدرة الطلبة" قدرة الطلبة على القيام بالتصريف اللغوي بصحيح بعد استخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى 85% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
7. ومن طرف "قدرة الطلبة على القيام بالتصريف الإصطلاحي بصحيح بعد استخدام هذا الكتاب بلغت النتيجة إلى 92,5% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.
8. ومن طرف "استفادة الطلبة بعد استخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى 92,5% وهي في الرتبة الأولى القائمة موفق جدا.

فعالية المنتج المحصول من التطوير

تجربة المنتج بعد تصحيح وتصديق خبيري المواد والوسائل أخذ يطبق الباحث منتجه على الطلبة بمعهد البداية الإسلامي جهر في فصل "التطبيق قواعد اللغة" في تعلم الأول والثاني سنة. وهذا التطبيق جار على ثلاثة شهرين على التقريب، فبراير ومارس والأبريل. في هذا التطبيق استخدم الباحث ثلاث خطوات. وهي (1 إعطاء الاختبار القبلي (2 تطبيق المنتج (3 إعطاء الاختبار البعدي. فالاختبار القبلي عمل لمعرفة مهارة الطلبة لعلم الصرف بدون وسيلة المنتج المحصول من التطوير، والاختبار البعدي عمل لمعرفة مهارة الطلبة بعد استخدام وسيلة ذلك المنتج في درسهم، وتفصيلها كما يلي:

المواجهات	المواد
1	الاختبار القبلي
2	أهمية علم الصرف
3	علم الصرف وأقسامه
4	التصريف اللغوي والإصطلاحي
5	التصريف اللغوي والإصطلاحي 2
6	الأبنية أو الصياغ

فوائد المالني المزينة	7
قواعد الإعلال	8
رد الأمثلة بمفتاح القاموس	9
الاختبار البعدي	10

ومن الاختبارين القبلي والبعدي علم التفاوت والمقارنة أو المميزات بين مهارة الطلبة قبل التطبيق وبعدها. وهذا هو نتيجتهما نتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتائج		الأسماء	الفصول	النمرة
البعدي	القبلي			
89	45	لفيف محمد الموفق	التطبيق في قعادة اللغة	1
89	26	محمد دانيص حنيف		2
89	39	محمد ثاقف حلمي فتران		3
89	32	مأش عزم شريف العارف		4
89	30	كوستي عليك		5
98	78	محمد إمام مهدي		6
93	30	نور زين الألباب		7
89	36	محمد عبد الله الكيس		8
92	62	مهاروي عالي		9
82	46	أحمد فربي		10
899	424	المجموع		

وفقا على الجدول السالف عن نتيجة الإختبار البعدي أن معظم الطلاب يحصلون على الدرجة "جيد". وبهذه الدرجة تدل على ترقية

استيعاب اللاب في فهم الصرف الذي يدرس داخل الفصل بعد تطبيق الكتاب المطور نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

No	Sebelum (x ₁)	Sesudah (x ₂)	(x ₂ - x ₁)	\bar{D}	(x ₂ - x ₁) - \bar{D}	{(x ₂ - x ₁) - \bar{D} } ²
1	45	89	44	47,5	-3,5	12,25
2	26	89	63		15,5	240,25
3	39	89	50		2,5	6,25
4	32	89	57		9,5	90,25
5	30	89	59		11,5	132,25
6	78	98	20		-27,5	756,25
7	30	93	63		15,5	240,25
8	36	89	53		5,5	30,25
9	62	92	30		-17,5	306,25

10	46	82	36		-11,5	132,25
			$\Sigma = 475$			$\Sigma = 1.946,75$

يشير الجدول السافل إلى أن النتيجة المحصول هي مما يلي:

1. عن طريق الحساب اليدوي

$$\bar{D} = \frac{475}{10} = 47,5$$

$$\begin{aligned} var(s^2) &= \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \\ &= \frac{1}{9} (1.946,75) \\ &= 216,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{Variasi} \\ &= \sqrt{216,305} \end{aligned}$$

$$= 14,707$$

$$\begin{aligned} thit &= \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} = \frac{47,5}{\frac{14,707}{\sqrt{10}}} \\ &= 10,215 \end{aligned}$$

H_0 عدم التأثير الواضح في استخدام الكتاب المطور

فالقرار يقول:

-1 إذا كانت نتيجة t-hit أكثر t-tab ف H_0 مردود

-2 إذا كانت نتيجة t-hit أقل t-tab ف H_0 مقبول

يتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحصول بعد أن حسب الباحث مجموع النتائج من الأختبار القبلي

والبعدي ومقارنة بينهما تدل على 10.215 وهي أكثر من $t_{0,025;10}$ ف H_0 مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن

استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل التطبيق من التعلم الأول والثاني سنة بمعهد البداية تجال بسار

جمبير له أثر يثمر جودة كفاءة الطلبة في فهم علم الصرف، حدث ولا حرج أن الكتاب المطور فعال إن صح التعبير.

2. عن طريق برنامج التطبيق SPSS

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_Test	,213	10	,200*	,860	10	,076
	Post_Test	,312	10	,007	,845	10	,050

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

قبل أن يحسب الباحث البيانات باستخدام برنامج التطبيق SPSS تسترط البيانات أن تكون مستقرة وطبيعية، ومن هذه الصورة علم بأن البيانات قد أصبحت مستقرة وطبيعية. واستمر الباحث القيام بحساب مقارنة البيانات ويحصل على النتيجة فيما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	42,40	10	16,358	5,173
	Posttest	89,90	10	4,040	1,278

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	10	,512	,131

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-47,500	14,706	4,651	-58,020	-36,980	-10,214	9	,000

1- إذا كانت نتيجة Sig.(2-tailed) أقل من 00.05 فـ H_0 مردود

2- إذا كانت نتيجة Sig.(2-tailed) أكثر من 00.05 فـ H_0 مقبول

وفقا على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة Sig.(2-tailed) المحسولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الإختبار القبلي والبعدي تدل على 0.000 وهي أقل من 00.05 فـ H_0 مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل التطبيق بمعهد البداية جدير له أثر في جودة الكفاءة الطلبة في فهم علم الصرف وما لا نعلم خلافا أن الكتاب المطور فعال إن صح التعبير.

الخلاصة

فمن هذا البحث يؤخذ النتائج: الأول أن كتاب أو رسالة علم الصرف لوسيلة تعليم علم الصرف مصممة باستخدام برنامج ميكروسوف وورد (Microsoft Word) وكوريل درو (Corel Draw 2020). والثاني أن المنتج المحصول والمطبق باعتبار تقييم خبير المواد (94%) وخبير المواد (94%) صالح لترقية فهم الطلبة لعلم الصرف والثالث أن المنتج المحصول والمطبق باعتبار الإختبار القبلي والبعدي، وباعتبار القيم المحسولة منهما بعد تحليله باستخدام (SPSS) في اختبار ت - paired sample t-Test ويحصل على النتيجة 10,215 وهذه النتيجة أكثر من $t_{0.025;9}$ وهذا يعني H_0 مردود، فلذلك من الأهمية بمكان أن المنتج فعال في التطبيق.

المصدر

حارس، عبد. السنة 2024. "Teori Dasar Nahwu & Sharaf Metode Al bidayah". جبر:

المكتبة البداية.

المراجع العربية

نذير، منذر. السمة 1955. قواعد الإعلال في الصرف للمدارس الابتدائية. سورابايا: مكتبة الحكمة
أبو الحسن، الرباني، 1971. شرح كيلاني لتصريف العزي. بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية.
مصطفى. السنة 2019. جامع الدروس العربية، جاكرتا: دار الكتب الإسلامية.
عبد الرحمن، أحمد. بدون السنة، نظم المقصود في علم التصريف. دماك: كاتا والي دماء.
معصوم، محمد. بدون السنة. الأمتلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية. سورابايا - إندونيسيا: مكتبة ومطبعة سالم
نبهان.
نذير، منذر. بدون السنة. إعلال الصرف الإصطلاحي واللغوي لبعض الأساتذة. سورابايا - إندونيسيا: مكتبة محمد بن
أحمد نبهان وأولاده.
الرحمن، عبد. السنة 2021. أسرار العربية. لبنان: دار الكتب العلمية.
مدخل الرازي، أحمد شنواني.
محمد. السنة 2021. كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم. المكتبة الشاملة رابط الكتاب.
أحمد، شمس الدين. بدون السنة. شرحان على مراح الأرواح في علم الصرف.
أيضا أدلة. السنة 2023. تطوير مادة الصرف على ضوء الوسائل التفاعلية باستخدام التطبيق Smart App
Creator في المدرسة الثانوية أوليا جينديكييا باليمبانج.

المراجع الأجنبية

الرازي. شنوي مدخال. 2009-Pengantar Memahami Nadhom Maqsud. Jombang-
Jatim: Darul Hikmah.
Pendidnas, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia
Nomor 22 Tahun 2026 (2026).
KajianSharfMetodeAlbidayah:https://www.youtube.com/watch?v=2uc9Mp8vl94&list=PLk7qUO_Q8eSs3NlIC_vgDovL8Wu3U9yic&index=4
Muhammad Syaifullah & Nailul Izza. Tahun 2019, “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”. Arbiyatun: Jurnal Bahasa Arab Vol No 1.
Gusti Lanang Agung dkk. 2014 “Pengembangan Media Vidio Pembelajaran Dengan Model Addie pada pembelajaran Bahasa Inggris Di SDN 1 Selat “e-Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha: Jurusan Teknologi Pendidikan Vol 2 No 1
Sudarto. 1997. Metodologi Filsafat. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
Husaini Usman & Purnama Setiadi Akbar. 2009. Metodologi Penelitian Sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara