

تأثير الطريقة التركيبية التحليلية التصنيفية (*Structural Analytic Sintetic*) على مهارة
القراءة لدى طّالّاب في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي لوبوك باسونق.

THE IMPACT OF STRUCTURAL ANALYTIC SYNTHETIC METHOD ON READING SKILLS OF STUDENTS AT KITA NGEMI HIYATI LUBUK BASUNG ELEMENTARY SCHOOL

Sinta Ardila

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

HurriyatusSa'diyah

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Rita Febrianta

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Nur Hasnah

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email: sintaardila138@gmail.com

Email: hurriyatussaadiyah@gmail.com

Email: ritaputri81@gmail.com

Email: hasnahhalso@gmail.com

جامعة الشّخ محمّد جميل جمبيك الإسلامية الحكميّة بوكيت تنجي

Abstract

This research is motivated by the low learning outcomes of students in reading Arabic texts because the methods used by teachers are not able to attract students' interest. Therefore, appropriate educational facilities are needed to train students' skills in reading Arabic texts; one of these means is using the SAS (structural analytical synthetic) method. The aim of this research is to determine the effect of the SAS method on the Arabic reading skills of our elementary school students in Najmi Biological Lubuk Basung. In this study, the researcher used a quantitative method with a nonequivalent control group design. The total population in this study was 32 people, consisting of two classes. The research consisted of 15 people in the experimental group and 17 people in the control group. The data analysis methods used were normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests. It can be concluded that there is a significant influence on student learning outcomes using the SAS method compared to using traditional methods. This is supported by the calculated T test results, which are 2.120, while the T table results are 2.042 at

the 5% level, and the 2-tailed sig is 0.042. So the researcher concludes that the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

Keyword: Method Structural Analitik Sintetik, Learning Outcomes, Language Arabic.

ملخص البحث

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية لأن الأساليب التي يستخدمها المعلمون غير قادرة على جذب اهتمام الطلاب. ولذلك، هناك حاجة إلى مرافق تعليمية مناسبة لتدريب الطلاب على مهارات قراءة النصوص العربية، وأحد هذه الوسائل هو استخدام طريقة SAS (التركيب التحليلي البنيوي). الهدف من هذا البحث هو تحديد أثر طريقة SAS في مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة نجمي البيولوجية لوبوك باسونج. في هذا البحث، كان أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث هو الأسلوب الكمي مع تصميم البحث *Nonequivalent control group design*. بلغ مجموع مجتمع الدراسة في هذه الدراسة 32 فرداً مكونة من فصلين، وتكون البحث من 15 فرداً في المجموعة التجريبية و17 فرداً في المجموعة الضابطة، وكانت طرق تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات الفرضيات. ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة SAS مقارنة باستخدام الطرق التقليدية. ويدعم ذلك نتائج اختبار T المحسوبة وهي 2.120 بينما نتائج جدول T هي 2.042 عند مستوى 5% وعلامة 2-tail هي 0.042. وبذلك استنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

الكلمات المحورية: الطريقة التركيبية التحليلية التسنيفية، نتيجة التعلم، اللغة العربية.

مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم و مسلمة إلى قراءتها وفهمه وأيضاً يجعلونه أساساً لتنفيذ أوامر الله.¹ وقال الله عز وجل في القرآن الكريم: "إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (الزخرف:3).²

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية. وهي أهم اللغة بالنسبة للمسلمين في حياتهم الدينية والدنيوية. واللغة العربية هي من اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.³ اللغة العربية هي اللغة البشرية تنطبق عليها قوانين اللغات البشرية الأخرى. تلك اللغة التي نتعلمها ونعلمها ونقرأ بها كتب الدراسات الدينية وكتب الدراسات العلمية. في تعليم اللغة العربية مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁴ لا يمكن فصل المهارات الأربع المذكورة، لذلك لفهم اللغة العربية يجب أن يسيطر هذه المهارات الأربع.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. القراءة حقيقتها هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.⁵ مهارة القراءة هي مهارة ما يجب أن يمتلكه الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية هو اللغة العربية. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء في عملية التعلم. من

¹ صلح ديوي حان، المقالة: تركيبة فهم المفردات لطلاب الفصل العاشر " (بوكرت تنجي: جامعة بوكرت تينجي، 2020)، ص 1

² القرآن الكريم: سورة الزخرف، الآية:3

³ Latifa Salim, "Keterampilan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan" (Jurnal Adabiyah Vol. 15

Nomor 2, 2015) h. 1

⁴ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam Vol. 3 No. 2, (2017), hlm 197.

⁵ إيوان حادي سفترا، تحليل كفاءة الطلاب بالقواعد بالنسبة إلى قدرتهم في القراءة والكتابة (الإملاء) 1.1 (2020)، 58-74.

هنا تنشأ عدة مشاكل منها الطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة اللغة العربية.

طريقة *Structural Analytic Sintetic* هي نموذج مخصص لبدء تعلم القراءة والكتابة، يمكن استخدام نموذج *Structural Analytic Sintetic* في مجموعة متنوعة من مجالات التدريس. من حيث المبدأ، يحتوي هذا النموذج على خطوات تشغيلية مع تسلسل هيكلي يعرض الكل، والتحليلي هو عملية تحليل والاصطناعية هي إعادة دمج للشكل الهيكلي الأصلي. بالمقارنة مع طرق تعليم القراءة الأخرى، فإن طريقة *Structural Analytic Sintetic* مفيدة جدا للطلاب في تعلم القراءة، وخاصة بداية القراءة لأن هذه الطريقة يمكن أن تكون أساسا للتفكير التحليلي. مع الخطوات المرتبة بهذه الطريقة تجعل من السهل على الطفل اتباع الإجراء وسيقرأ بسرعة الفرصة التالية. بناء على الأساس اللغوي، ستساعد هذه الطريقة الأطفال على إتقان القراءة بطلاقة⁶.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة كيتا نجمي حياقي الابتدائية لوبوك باسونق في 5 يونيو 2023، ويعود انخفاض القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة كيتا نجمي حياقي الابتدائية، لوبوك باسونق، إلى عدة عوامل، و منها عدم استخدام المعلم للوسائط والأساليب المناسبة في التدريس. يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة، أي يقوم المعلم بتقديم الدرس أو شرحه مباشرة أمام الطلاب بحيث يكون أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب ويكون الطلاب أقل تحفيزاً للتعلم.

وللتغلب على هذه المشكلة، اتخذت الباحثة خطوات لتحديث طرق التدريس المطبق في الفصل الدراسي. طريقة التعلم التي سيتم تطبيقها هي طريقة التحليل الإنشائي التركيبي، بناءً على خلفية المشكلة المذكورة، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان " تأثير الطريقة التركيبية التحليلية التصنيفية (*Structural Analytic Sintetic*) على مهارة

⁶ Noor Iskandar, Pengaruh Penenrapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 125 Inpres Bajeng (Makassar: UM Makassar, 2017)

القراءة لدى طّالاب الفصل الثّالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق". بناء على مشكلات البحث، حددت الباحثة المشكلة الأساسية التي تبحثها تعني تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى الطّالاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية نجم حياتي لوبك باسونق. الهدف من هذا البحث هو: (1) لمعرفة استخدام الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى طّالاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق. (2) لمعرفة تأثير الطريقة التّركيبية التحليليّة التّصنيفيّة على مهارة القراءة لدى طّالاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

2. منهج البحث (للكتاباة في شكل نتائج البحوث)

تستعمل الباحثة في هذا البحث منهاج كميّا. البحث التجريبي هو البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلم الطبيعة ويستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). أما بالنسبة لتصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة فهو (Quasy Experimen) وأما تصميم التجريبي الذي تستخدمه الباحثة هو Quasi Eksperimental Design بنوع Nonequivalent Control Group Design⁷. هذا التصميم كتصميم Pretest Posttest Control Grup Design، لكن في أما هذا التصميم اختيار مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائي. أمّا الخطوات في تنفيذ هذا التصميم هي يعطي الاختيار القلي إلى المجموعتين، ثمّ يعطي العلاج إلى المجموعة التجريبية الطريقة Structural Analytic Sintetic النشاط في تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضابطة. بعد ذلك، يعطي الاختبار البعدي إلى المجموعتين. وأما تصميم البحث:

الفصل	الاختبار القبلي	علاج	الاختبار
التّجريبي	O1	X	O2
الضّبط	O3		O4

⁷ Sugiyono, h.79

هذا البحث العلمي تقوم الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية كيتا نجم حياتي لوبك باسونق للطلاب فصل الثالث. وزمان البحث ثلاثة أشهر من نو فمبر حتى شهر يناير 2024.

المتغيرات هي الأشياء التي هي موضوع مراقبة البحث، وغالبا ما تسمى أيضا العوامل التي تلعب دورًا في البحث أو الأعراض التي يجب دراستها. ينقسم هذا المتغير إلى قسمين وهما متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقبل في هذا البحث هو الوسيلة تركيبة تحليلية التصنيفية (X). المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب (Y)

المجتمع هو العدد الإجمالي موضوع البحث⁸. في رأي آخر يقول السكان "هي منطقة تعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة التي حددتها الكتابة لدراساتها ثم سحبها الاستنتاج"⁹. مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كيتا نجم حياتي لوبك باسونق للعام الدراسي 2023 بلغ عدد الطلاب 32 تنقسم إلى 2 فئات، ومنها التالي :

الرقم	الفصول	عدد الطلاب
1	الثالث A	15
2	الثالث B	17

أدوات البحث تستخدم في هذا الباحث الاختبار في جمع البيانات، و هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يفعل الاختبار القبلي قبل في تعليم القراءة ويفعل

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet. XIII*, (Jakarta: PT. Reka Cipta, 2006), hal.13.

⁹ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 61.

الاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة استخدام الطريقة *Structural Analytic Sintetic* أما الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة هل يوجد تأثير الطريقة *Structural Analytic Sintetic* القراءة الطلاب وهل يوجد فرق بين نتائج دراسة القراءة لدى الطلاب في الفصل التحريبي الذي يستخدم نموذج التعليم النشطى الطريقة *Structural Analytic Sintetic* والفصل الضابط الذي لم يستخدم نموذج التعليم النشطى الطريقة *Structural Analytic Sintetic*.

3. مناقشة ونتائج البحث

كان الغرض من هذا البحث هو قياس مدى تأثير الوسيلة تركيبة تحليلية التصنيفية. (*Structural Analytic Sintetic*) في نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي مقارنة بفصل الضابط. كانت نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا البحث على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يستخدمون طريقة التركيبية التحليلية التصنيفية للتعليم بإجمالي 15 طالبًا بينما الفصل الضابط عبارة عن مجموعة يستخدم تعلمها التعلم التقليدي مع إجمالي 17 طالبًا.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات أو المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov - Sminorv بمساعدة برنامج SPSS 26 لمعرفة ما إذا كانت الحالة طبيعية إذا كانت $\text{sig} > 0.05$ فهذا أمر طبيعي وإذا كانت $\text{sig} < 0.05$ يمكن القول أنها غير طبيعية يمكن الحصول على نتائج الحساب على النحو التالي:

الجدول الأول

نتيجة اختبار طبيعي في اختبار العدي

Tests of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre-Test Eksperimental	,145	15	,200*
	Post-Test Eksperimen	,205	15	,091
	Pre-Test Kontrol	,137	17	,200*
	Post-Test Kontrol	,206	17	,055
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. استعملت الباحثة SPSS 16 لاختبار طبيعي، بناء على Kolmogorov-Smirnov V يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٢٠٠ و ٠٩١ للفصل التجريبي وأما 200 و ٠٥٥ للفصل الضابط.

ب) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت الفئة الضابطة والفئة التجريبية متوازنة أم لا. عند إجراء البحث، يجب أن تكون العينة المستخدمة متجانسة. اختبار تجانس ليأخذ الخلاصة بصحيحة وسليمة. لمعرفة تجانس أو غير تجانس من الاختبار. اختبار تجانس المستخدم في هذا البحث هو اختبار *levene* من بمساعدة برنامج *Spss 17*. من معايير الاختبار إذا كانت درجة *sig* أكبر من ٠,٠٥ فالبينات متجانسة بينما إذا كانت درجة *sig* أصغر من ٠,٠٥ فالبينات غير متجانسة.

الجدول الثاني

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	,012	1	30	,912
	Based on Median	,004	1	30	,951
	Based on Median and with adjusted df	,004	1	28,913	,951
	Based on trimmed mean	,018	1	30	,896

بناءً على الحساب الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس 912, تدلّ على هذه النتيجة أنّ، البيانات في الفصلين تجانس.

ج) اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البديلة H_a مما يلي:

الفرضية البديلة (H_a) توجد تأثير طريقة *Structural Analytic Sintetic* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

فرضية الصفرية (H_0) لم توجد تأثير طريقة *Structural Analytic Sintetic* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

الجدول الثالث

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics

	Pembelajaran Qiro'ah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar siswa	Post-Test Eksperimen	15	86,67	10,465	2,702
	Post-Test Kontrol	17	78,24	11,851	2,874

Independent Samples Test									
	Leven e's Test for Equali ty of Varian ces		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tail ed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upp er

Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	,012	,912	2,120	30	,042	8,431	3,977	,310	16,553
	Equal variances not assumed			2,137	29,99	,041	8,431	3,945	,375	16,488

من هذا ان اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب (t test) 2,120 فأما نتيجة تاء كما في الجدول (t table) 2,042 في الدرجة 5% و sig 2- 0,042 tailed. فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. لأن تاء الحساب هو 2,120 أكبر من تاء الجدول 5% هو 2,042. ثم *sig tailed* ٢ هو 42 أصغر ٠٠٥ وأن الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد يستطيع طريقة *Structural Analytic Sintetic* في مهارة القراءة لدى لطلاب الفصل الثالث، توجد بعد يستطيع تأثير استخدم طريقة *Structural Analytic Sintetic* في تعليم مهارة القراءة لدى لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية كيتا نجمي حياتي لوبوك باسونق.

4. خاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة *Structural Analytic*

Sintetic تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار من هذا ان اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب (t test) 2,120 فأما نتيجة تاء كما في الجدول (t table) 2,042 في الدرجة 5% و 0,042 sig 2- tailed فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. لأنّ تاء الحساب هو 2,120 أكبر من تاء الجدول 5% هو 2,042.

5. المراجع

القرآن الكريم: سورة الزخرف، الآية: 3

Latifa Salim, “*Keterampilan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan*”

(Jurnal Adabiyah Vol. 15 Nomor 2, 2015) h. 1

Muspika Hendri, “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

Melalui Pendekatan Komunikatif”, *POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam* Vol.

3 No. 2, (2017), hlm 197.

Noor Iskandar, *Pengaruh Penenrapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap*

Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 125 Inpres Bajeng

(Makassar: UM Makassar, 2017)

صلح ديوي حان، المقالة: تركفية فهم المفردات لطلاب الفصل العاشر " (بوكيت تنجي: جامعة

بوكيت تينجي، 2020)، ص 1

إيون حادي سفترا، تحليل كفاءة الطلاب بالقواعد بالنسبة إلى قدرتهم في القراءة والكتابة

(الإملاء) 1.1 (2020)، 58–74.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet. XIII*, (Jakarta:

PT. Reka Cipta, 2006), hal.13.

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 61